

嘉義市嘉大附小特殊教育學生部定課程(國語領域課程)計畫

嘉義市嘉大附小115學年度 六年級外加國語領域課程計畫			
每週節數	2節	設計者/教學者	周信鐘
教學對象	學生姓名：許○佳、劉○佑、張○榛(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	☒ 配合學校總體計畫，培養具備自主行動、溝通互動與社會參與能力之核心素養。	
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
調整後學習重點	學習表現	☒ 符合個別化教育計畫(IEP)所訂定之適性學習表現。	
	學習內容	☒ 符合個別化教育計畫(IEP)之適性教材與階段性學習內涵。	
課程目標	課程目標適性調整摘要：(擇一勾選) ☐ 與普通班相同者無須獨立編寫。 ☒ 課程目標需調整。(請於下列敘述) 透過文本架構、閱讀策略瞭解各類文本大意，及利用提示引導學生寫出通順的語句。		
教學與評量說明	學習歷程調整	☒ 學習策略應用(畫重點、做摘要、心智圖、自我監控) ☒ 工作分析法(將複雜任務拆解為小步驟) ☒ 多元感官教學(結合視覺、聽覺、觸覺、動覺) ☐ 直接教學法(結構化講述、示範、練習與回饋) ☒ 合作學習(分組學習、同儕互動) ☐ 合作教學(與普通班老師、助理員或跨專業團隊協同) ☐ 差異化教學(依起點行為調整內容或成品)	
	學習環境調整	☐ 座位安排(靠近教師講桌、小老師旁、遠離干擾源) ☐ 無障礙規劃(便於輪椅進出、不遮蔽視線) ☒ 物理環境調整(溫度、教室佈置、降低感官刺激) ☐ 同儕支持(安排學伴、小老師、小天使制度) ☒ 特教助理人員協助 ☐ 志工與家長人力支援(提供課堂或生活之輔助) ☐ 教育輔具與科技軟體(運用報讀軟體、溝通板等輔具) ☐ 相關專業團隊服務(申請治療師等專業人力介入) ☐ 校外特教資源中心支援(跨單位資源連結與諮詢)	

	學習評量調整	☒動態與檔案評量（持續性評估、學習歷程記錄） ☐實作與生態評量（操作展現、生活環境評估） ☒程本位與口語評量（結合教材內容、口說測驗） ☐彈性調整考試時間（延長作答、提早入場、增加休息） ☐特殊試場安排（單人/少數人、資源教室、空調設備） ☐試題格式調整（放大卷、點字卷、觸摸圖、報讀） ☐多元作答模式（電腦輸入、代謄答案、口語錄音作答） ☐光學輔助工具（擴視機、放大鏡、檯燈） ☐特製學習輔具（點字機、盲用算盤、特殊桌椅） ☐資訊設備支援（盲用電腦、其他輔助硬體）
--	--------	---